

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №17 комбинированного вида «Березка» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан

Татарстан Республикасы Чистай муниципаль районы «17 нче номерлы катнаш төрдәге балалар бакчасы «Каенкай» мәктәпкәче муниципаль бюджет белем биру учреждение

Утверждено и введено в действие приказом заведующего МБДОУ «Детский сад №17»

Рот 09.2022 года № 45  
Р.Р. Батыршина

**Дополнительная общеразвивающая программа  
«Funny English»**



Рассмотрен и принят  
На заседании педагогического совета  
Протоколом № 1 от 31.09.2022

Направленность: развивающая, образовательная  
Для детей старшего и подготовительного  
дошкольного возраста (5-7 лет)

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель: Нуруллина А.И.

## ***I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА***

Современная педагогическая наука отводит общению главную роль в социальной жизни. В процессе постоянного общения происходит постижение духовных и материальных ценностей общества, знакомство с его культурными нормами и традициями. Именно речь как важнейшее средство познания действительности является базисным элементом в процессе воспитания и обучения детей.

В модернизации дошкольного образования раннее обучение иностранному языку имеет огромное значение и способствует формированию иноязычных коммуникативных умений ребенка дошкольного возраста.

*Иноязычные коммуникативные умения* дошкольника представляют собой способы владения средствами коммуникации на иностранном языке, обеспечивающие творческое межкультурное общение.

Формирование иноязычных коммуникативных умений является основной целью на занятиях по иностранному языку в условиях дошкольной организации и направлено на решение следующих задач:

- осознание представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с англоязычными людьми;
- развитие элементарных навыков устной речи на иностранном языке;
- расширение лингвистического кругозора дошкольников (овладение первичной коммуникацией на втором языке);
- приобщение к культуре стран изучаемого языка;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации детей к новому языковому миру для преодоления дальнейшего психологического барьера;
- формирование личностных качеств, эмоциональной сферы дошкольника, его внимания, памяти, мышления и воображения в процессе участия в игровой коммуникативной деятельности;
- развитие познавательных способностей, плюралистического мировоззрения.

Иноязычные коммуникативные умения дошкольников в процессе обучения новому языку делятся на:

- Информационно-коммуникативные (фонетические, лексические, грамматические)
- Регуляционно-коммуникативные
- Аффективно-коммуникативные

1. Иноязычные информационно-коммуникативные умения: умения давать социально-психологический прогноз ситуации, в которой предстоит общаться; управлять процессами иноязычного общения в коммуникативной ситуации; соотносить вербальные и невербальные средства общения.

2. Иноязычные регуляционно-коммуникативные умения: умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, оценивать результат иноязычного общения.

3. Иноязычные аффективно-коммуникативные умения: умения эмоционально воспринимать собеседника, сопереживать ему.

Иноязычные информационно-коммуникативные умения включают в себя:

1) Фонетические иноязычные умения:

- узнавание речи на иностранном и родном языке;
- различение на слух звуковых цепочек лексики иностранного языка и понимание их смысла (аудирование);
- дифференциация на слух звуков иностранного языка;
- произношение звуков иностранного языка в потоке речи;
- фонетически правильное повторение английских слов за педагогом;
- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- использование правильной интонации.

2) Лексические иноязычные умения:

- понимание значения изученных слов иностранного языка;
- творческое использование английских слов при построении самостоятельной устной речи.

3) Грамматические иноязычные умения:

- выявление языковых закономерностей и построение собственной речи по правилам иностранного языка;
- владение определенным количеством несложных грамматических структур;

- построение связного высказывания в пределах тематики и ситуаций общения (базируется на усвоении звуковой стороны иностранного языка, определенного словарного запаса и грамматических структур).

Иноязычные регуляционно-коммуникативные умения:

- внимательное слушание речи собеседника и адекватное реагирование на его вопросы;
- умение задавать вопросы, возражать, комментировать, обсуждать иноязычную речь как свою, так и партнера по общению;
- выполнение действий, которые сопровождаются речью на иностранном языке;
- работа по правилу, образцу, слушание и выполнение инструкций взрослого;
- оценка собственного речевого поведения и речевого поведения сверстников и взрослых (произвольная регуляция речи);
- умение вступать в диалог, беседу, рассуждение;
- работа в паре, в группе.

Иноязычные аффективно-коммуникативные умения:

- восприятие эмоционального состояния партнера по общению, проявление сопереживания;
- уважение культурных норм, обычаев, традиций, этикета в сфере общения;
- проявление эмоционального отношения к собственной речи и к участникам общения;
- стремление к иноязычному общению, к уважению и положительной оценке со стороны взрослых и сверстников.

Формирование иноязычных коммуникативных умений детей – это длительный процесс совместной организованной образовательной деятельности педагога, дошкольников и родителей. Огромное значение при этом играют особенности личности ребенка, которые проявляются в общении с другими людьми, такие как уравновешенность, доброжелательность, уважение, уверенность в себе, честность, неконфликтность и т.д.

Эффективность в процессе формирования иноязычных коммуникативных умений зависит и от темперамента детей: «Социальные экстраверты вступают в общение, хотят, чтобы их заметили даже тогда, когда не владеют необходимым минимумом для построения высказывания. Интроверты могут хорошо знать материал, но их не привлекает положение, когда они должны быть на виду, что-то говорить публично» [17, с.9].

Процесс формирования иноязычных коммуникативных умений должен быть построен на основе следующих принципов:

- принцип необходимости и достаточности содержания для реализации целей обучения;
- принцип доступности содержания в целом и его частей для усвоения (Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез);
- принцип учета единства содержательной и процессуальной сторон раннего обучения иностранному языку (В. В. Краевский, А. В. Хуторской);
- принцип развития включает в себя:
  - культуросообразность (А. Дистерверг, А. П. Булкин, Н. Н. Крылова, А. С. Запесоцкий, Е. И. Пассов, С. И. Гессен и др.): воспитание и развитие ребенка как субъекта своей культуры, способного жить и взаимодействовать в поликультурном и многоязычном мире;
  - общение: обеспечение познавательного развития детей посредством совместного постижения нового языка (О. М. Дьяченко, Т. В. Лаврентьева, А. Г. Асмолов и др.). По мнению З. Н. Никитенко, «общение предполагает тройкий аспект: коммуникативный (обмен информацией), перцептивный (возникновение образа и понимание партнера) и интерактивный (обмен действиями)» [14, с. 89];
  - самостоятельность: продвижение в развитие ребенка не осуществляется при восприятии готового материала, а в процессе собственной деятельности, направленной на «открытие» им нового знания;
  - природосообразность: выявление психолингвистических и психофизиологических закономерностей, в соответствии с которыми цели, задачи и деятельность обучения должны реализовываться в рамках возрастных

возможностей детей (Я. А. Коменский, А. Н. Леонтьев, Н. И. Жинкин, Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, А. А. Леонтьев и др.).

Помимо основных принципов формирования иноязычных коммуникативных умений существуют и вспомогательные:

- ориентация на приоритет духовно-нравственного развития: патриотизм, толерантность, ответственность;
- поддержка творческой индивидуальности ребенка;
- сопряженное развитие иноязычных коммуникативных и учебно-познавательных умений;
- поэтапное овладение иноязычными коммуникативными умениями (от простого к сложному);
- использование игры как способа мотивации и овладения устной иноязычной речью;
- использование наглядности, аудио и видео материалов в процессе обучения;
- познание иноязычных языковых средств посредством проблемных задач.

Данная обоснованная система принципов регулирует образовательный процесс в условиях дошкольной организации и составляет фундамент формирования иноязычных коммуникативных умений дошкольников.

В первую очередь образовательная деятельность по иностранному языку направлена на развитие коммуникативной функции, на «разработку» артикуляционного речевого аппарата ребенка. Важно избежать смешения в языке английского и русского произношения, поэтому ребенку с нарушениями речи следует повременить с изучением нового для него языка.

Таким образом, **цель данной программы – это формирование иноязычных коммуникативных умений дошкольников.**

### ***ЦЕЛЬ:***

Программа направлена на воспитание интереса овладения иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитие психических процессов, познавательных и языковых способностей, способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

## **ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

### ***Образовательные:***

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с англоязычными людьми;
- расширение лингвистического кругозора дошкольников (овладение первичной коммуникацией на втором языке);
- приобщение к культуре стран изучаемого языка;
- формирование элементарного осознания явлений языка и речи;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации детей к новому языковому миру для преодоления дальнейшего психологического барьера;

### ***Развивающие:***

- развитие элементарных навыков устной речи на иностранном языке;
- формирование личностных качеств, эмоциональной сферы дошкольника, его внимания, памяти, мышления и воображения в процессе участия в игровой коммуникативной деятельности;
- развитие познавательных способностей, овладение умением работать в паре, в группе.

### ***Воспитательные:***

- воспитание активности, дисциплинированности и наблюдательности;
- воспитание любви и интереса к английскому языку - формирование социокультурной осведомленности;
- способствовать формированию взаимоуважения, самоуважения;
- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре англоязычных стран с помощью детского фольклора.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

По завершению учебного года дошкольники должны знать 50-100 слов на английском языке, 10 готовых речевых образцов:

1. Я ...(имя).
2. Мне ... (возраст).
3. Я вижу...
4. Я люблю...
5. Я имею...
6. Я могу...
7. Сколько тебе лет?
8. Как тебя зовут?
9. Умеешь ли ты?
10. Есть ли у тебя?

А также 7-10 стихов, рифмовок, песен.

Так же к концу первого года обучения дошкольник знает:

- о роли и значимости иностранного языка в мире;
- о строе иностранного языка и его отличиях от родного;
- о стране изучаемого языка, ее традициях и обычаях;
- о произведениях зарубежного фольклора.

Дошкольник умеет общаться с носителями языка с учетом ограниченных речевых возможностей и потребностей в устной форме общения.

Дошкольник владеет:

- способами коммуникативного взаимодействия с окружающими людьми;
- речевыми средствами иноязычного общения.
- основами речевой деятельности на иностранном языке, которая включает в себя: монолог, диалог, говорение, аудирование, учебную беседу, ответы на вопросы, рассказ, обсуждение, рассуждение, оценивание, аргументацию собственных мыслей.

## ***II. ОБЩЕЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ***

Процесс формирования иноязычных коммуникативных умений детей носит деятельностный характер (Е.И. Пассов), поскольку речевое общение осуществляется посредством коммуникативной деятельности и подразумевает



активность педагога, детей и образовательного пространства дошкольной организации.

Коммуникативная деятельность – это «форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата» [18, с. 38].

В процессе коммуникативной деятельности на занятиях по английскому языку используются следующие речевые конструкции (Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина):

- различные варианты указаний к действию, требующие употребления глаголов в повелительном наклонении;
- название предмета/-ов в единственном и множественном числе, утверждение о наличии предмета/-ов или о его/их отсутствии;
- обозначения характеристик персонажа, качеств, свойств предмета, описание (цвет, размер, форма и др.);
- приглашение к совместным действиям;
- указание на количество предметов (числительные в пределах 10/20);
- названия живых и неживых объектов;
- личные местоимения;
- конструкции с составными именными сказуемыми;
- модальные конструкции;
- способы выражения принадлежности;
- способы выражения местонахождения объектов;
- совершение действий разными лицами;
- способы выражения поздравления, пожелания, похвалы, порицания и др.

Выделим формы коммуникативной деятельности в процессе раннего иноязычного образования в условиях дошкольной организации (таблица №1):

Таблица №1.

***Формы коммуникативной деятельности в процессе обучения иностранному языку***

| <b>Формы коммуникативной деятельности</b>   |  |
|---|--|
| <b>Непосредственно образовательная коммуникативная деятельность</b>   | <b>Самостоятельная коммуникативная деятельность детей</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение художественной литературы на иностранном языке;</li> <li>- игровые обучающие ситуации;</li> <li>- общение педагога с детьми на иностранном языке;</li> <li>- обсуждение;</li> <li>- рассказ;</li> <li>- беседа;</li> <li>- хоровое проговаривание отдельных слов, фраз;</li> <li>- словесная игра;</li> <li>- дидактическая игра;</li> <li>- интегративная деятельность;</li> <li>- игра-драматизация;</li> <li>- показ и драматизация настольного театра</li> <li>- разучивание стихотворений, рифмовок, скороговорок;</li> <li>- просмотр и обсуждение мультфильмов, презентаций на английском языке;</li> <li>- театрализованная игра;</li> <li>- режиссерская игра;</li> <li>- творческие игры (игры с игрушками, картинками);</li> <li>- работа с карточками, игрушками, картинками;</li> <li>- прослушивание и пение песен на английском языке;</li> <li>- игры с пением на английском языке;</li> <li>- упражнения в освоении танцевальных движений под песенки на английском языке;</li> <li>- рисование, раскрашивание с проговариванием английской лексики;</li> <li>- работа с магнитной английской азбукой;</li> <li>- выполнение занимательных заданий;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевая игра;</li> <li>- подвижная игра;</li> <li>- игровое общение;</li> <li>- хороводная игра с пением;</li> <li>- игра-драматизация;</li> <li>- прослушивание художественных произведений, рифмовок, скороговорок и отгадывание загадок;</li> <li>- дидактическая игра.</li> <li>- выполнение творческих, проектных заданий (коллективных в группе детского сада и самостоятельных с помощью педагога и родителей).</li> <li>- работа с аудио/видео материалом;</li> <li>- прослушивание и пение песен на английском языке;</li> <li>- коллективная творческая работа;</li> <li>- общение детей друг с другом;</li> <li>- самостоятельная коммуникативная деятельность детей в домашних условиях.</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
| - проектная деятельность;<br>-викторины, конкурсы, праздники и пр. |  |
|--|--|

На основе этого, выделим следующие характеристики коммуникативно-деятельностного обучения иностранному языку (Е. И. Пассов):

- 1) речемыслительная активность, т.е. постоянная включенность в процесс решения задач общения, постоянная подключенность познавательного и коммуникативного мышления;
- 2) мотивированность деятельности ребенка, т.е. совершение действия из внутреннего побуждения, а не внешнего стимулирования;
- 3) отношение личностной заинтересованности, предполагающее выражение личного отношения к проблемам и предметам обсуждения;
- 4) личностный смысл во всей работе ребенка;
- 5) целенаправленность действия и деятельности ребенка, т.е. совершение действия во имя достижения осознанной коммуникативной цели;
- 6) взаимодействие общающихся, т.е. координация действий, взаимопомощь, поддержка друг друга, кооперация, доверительное сотрудничество;
- 7) связь общения с различными формами деятельности – учебно-познавательной, общественной, трудовой, спортивной, художественной, бытовой;
- 8) контактность в трех планах: эмоциональном при обоюдосторонней эмпатии; смысловом, при принятии ситуации обоими собеседниками; личностном, когда ими принят предмет обсуждения;
- 9) проблемность как способ организации и презентации учебных материалов;
- 10) функциональность – процесс овладения речевым материалом всегда происходит при наличии речевых функций, имеющих приоритет перед формой речевых единиц;
- 11) ситуативность – общение детей с педагогом и детей друг с другом в процессе овладения речевым материалом всегда можно охарактеризовать как систему взаимоотношений, порожденных ситуативными позициями общающихся;
- 12) содержательность как объективная характеристика и информативность как субъективная характеристика учебных материалов;

- 13) новизна как постоянная вариативность всех компонентов образовательного процесса;
- 14) эвристичность как организация материала и процесса его усвоения, исключая произвольное заучивание и воспроизведение заученного;
- 15) выразительность в использовании вербальных и невербальных средств общения.

Деятельностный подход в обучении является современным требованием к дошкольному образованию, который подразумевает активное коммуникативное взаимодействие педагога и детей.

В соответствии с данным утверждением выделим формы коммуникативного взаимодействия в процессе образовательной деятельности:

- *Диалог/ дискуссия.* Педагог организует обсуждение игры, занимательного задания, определенной темы или проблемы занятия, направляя и формулируя реплики детей.
- *Беседа.* Педагог предъявляет и разъясняет новый иноязычный материал, затем дошкольники отвечают на вопросы педагога, свободно высказывая свою точку зрения.
- *Опрос.* Педагог формулирует и задает вопросы, оценивает ответы детей. Не исключается разъяснение непонятных для ребят моментов.
- *Тренинг.* Педагог формирует у детей коммуникативные способности через систему дидактических игр и заданий.
- *Командная работа.* Педагог формирует команды из ребят, проводит игры, конкурсы, викторины и т.п., направленные на усвоение иноязычного материала, организуя коммуникативную деятельность в каждой из команд.
- *Проектная/поисковая деятельность.* Педагог формирует поисковые группы детей, для выполнения прикладного проекта на поставленную тему. Далее организует работу, как среди детей, так и их родителей, оказывая помощь в поиске, оформлении и подачи материала.
- *Игровая деятельность.* Коммуникативное воздействие в дошкольном возрасте основано на использовании педагогом системы дидактических игр с элементами сюжетно-ролевых.

Данные формы взаимодействия способствуют формированию коммуникативных умений, навыков самостоятельной работы ребят, а также служат подготовкой к выполнению проектных заданий в начальной школе.

Деятельность педагога по английскому языку с детьми дошкольного возраста в условиях дошкольной организации предполагает:

- установление в группе положительного психологического микроклимата, в равной мере проявление любви и заботы ко всем детям;
- поощрение желания создавать что-либо по собственному замыслу;
- создание условий для разнообразной самостоятельной творческой, речевой деятельности детей;
- привлечение детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу, обсуждению выбора песни, игры и т.п.;
- оказание помощи детям в решении проблем организации игры, иноязычного речевого общения;
- создание условий и выделение времени для самостоятельной творческой, коммуникативной, познавательной деятельности детей по интересам;
- введение адекватной оценки результата коммуникативной деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования английской речи;
- спокойное реагирование на неуспех ребенка и предложение нескольких вариантов исправления работы;
- организацию ситуаций, позволяющих ребенку реализовывать свою коммуникативную компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- учет и реализация пожеланий и предложений детей.

В рамках дополнительной программы педагог английского языка помогает дошкольникам овладеть способами иноязычного речевого общения. Представим в таблице №2 планирование и организацию коммуникативной деятельности детей в образовательном пространстве детского сада в соответствии с ФГОС ДО.

Таблица №2.

**Планирование работы педагога английского языка по структурным  
компонентам образовательного процесса**

| <b>Совместная деятельность взрослого<br/>и детей</b>  |  | <b>Самостоятельная<br/>деятельность<br/>детей</b>  | <b>Взаимодействие<br/>с семьей</b>   |
|---|--|--|--|
| <b>Непосредственно<br/>образовательная<br/>деятельность</b>   | <b>Индивидуальная<br/>работа с детьми</b>  |  |  |
| <p>Реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием различных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач.</p> | <p>Деятельность педагога, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.</p> | <p>Предполагает деятельность детей в условиях созданной педагогом развивающей предметно-пространственной среды.</p> <p>Обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам.</p> <p>Позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.</p> <p>Содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач. Позволяет на уровне самостоятельности освоить, закрепить материал, изучаемый в</p> | <p>Применение педагогом различных методов и форм работы с семьями детей (родительское собрание, памятки, стенды, уголки информации, выставки, утренники, праздники и др.).</p> |

|  |  |                             |  |
|--|--|-----------------------------|--|
|  |  | совместной<br>деятельности. |  |
|--|--|-----------------------------|--|

Основным мотивом участия или неучастия ребенка в образовательном процессе – *наличие или отсутствие интереса*. В связи с этим совместная деятельность преподавателя и детей на занятиях по английскому языку строится на:

- субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;
- партнерской форме организации образовательной деятельности.

Далее отметим основные направления формирования иноязычных коммуникативных умений дошкольников, представленные далее.

### ***Направления формирования иноязычных коммуникативных умений дошкольников***

- обучение фонетике (аудирование, артикуляция);
- обучение говорению (монолог, диалог);
- обучение лексике и грамматике.

**Обучение фонетике** английского языка: педагог иностранного языка должен показать дошкольникам своеобразие языковой ритмики и мелодики.

Помимо этого фонетика включает в себя навыки аудирования и артикуляции. Каждый звук имеет игровое обоснование его произнесения, как на основе звукоподражания, так и по сходству действий.

**Обучение говорению** включает совокупность задач, которые ставит педагог: обучение дошкольников общаться по-английски между собой или со взрослыми в пределах игровой, учебной, бытовой ситуаций; формирование умений монологической и диалогической речи.

*Обучение монологу* осуществляется через составление фраз на примере высказываний взрослого.

С начала учебного года дети привыкают как к полным грамматическим формам, так и к сокращенным, разговорным. Ребенок учится с первых шагов

пользоваться естественными речевыми моделями, характерными именно для разговорной речи.

При *обучении диалогу* дошкольники учатся выполнять определенные коммуникативные задачи, а именно:

- начать и закончить разговор, т. е. поприветствовать и ответить на приветствие, попрощаться, ответить на прощание или предложить вместе совершить какое-либо действие, а также выразить просьбу или пожелание;
- правильно задать вопрос и уметь на него ответить;
- выразить согласие или отказ от выполнения действий;
- побудить к выполнению действия;
- выразить радость или неудовлетворение;
- соблюдать культуру общения в речевом поведении.

Главная цель в процессе **обучения лексике** английского языка – познать не максимум слов, а их минимум, необходимый для подготовки к чтению.

Е. И. Тихеева указывает, что «каждое слово, выученное ребенком, кажется ему важным. Часто новое слово имеет общий корень с уже знакомым словом, поэтому ребенку легче его запомнить. Если ребенку помочь понять, чем одни слова связаны с другими, их словарь быстро увеличивается» [22, с. 17].

Помимо этого, к условиям успешного освоения лексического материала по иностранному языку относится:

- 1) ознакомление детей не с изолированными словами, а с группами слов, связанными семантической или фонетической ассоциацией (Негневицкая Е. И., Шахнарович А. М.) – «пара слов, связанных проверенной ассоциацией (враг – друг, стол – стул и т.п.), запоминается гораздо лучше, чем пара несвязанных слов» [13, с. 77];
- 2) формирование мотива для ознакомления со словами данной семантической группы;
- 3) запоминание лексики через систему игр, а не механическое запоминание слов по списку;
- 4) включение новых слов в систему отношений, уже сложившуюся между известными детям словами и их группами;



5) знакомство с лексическим материалом и теми грамматическими операциями, которые позволяют ввести его в речевую деятельность.

Обучение лексике взаимосвязано с **обучением грамматике**: дети учатся не только грамотно произносить слова и понимать их значение, но также грамматически правильно выстраивать эти слова в предложении. Данной цели служат программы и курсы обучения различных авторов.

Таким образом, иноязычные коммуникативные умения дошкольника являются сложными, т.к. состоят из простейших умений, которые на основе определенных теоретических знаний путем упражнений доводятся до навыка (умение, доведенное до автоматизма). Огромное значение при этом имеет уровень развития речевой деятельности детей, готовности к иноязычному общению.

К старшему дошкольному возрасту ребенок умеет строить общение адекватно коммуникативной ситуации, анализировать и оценивать коммуникации со взрослыми и сверстниками. Поэтому основной задачей в работе педагога является создание педагогических условий, обеспечивающих мотивацию на иноязычное общение, ознакомление детей со средствами и способами иноязычной коммуникации через организацию коммуникативной деятельности.

Подводя итоги скажем, что иноязычные коммуникативные умения являются основным активным элементом социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста; включают в себя знания, элементарные умения, навыки, которые необходимы в процессе коммуникации на иностранном языке; способствуют интеллектуальному, речевому, творческому развитию ребенка, пониманию языка как общественного явления, его значимости в жизни современного человека в поликультурном мире.

### ***РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДОШКОЛЬНИКОВ***

Раннее изучение иностранного языка в условиях взаимодействия детского сада и семьи также обеспечивает более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно

влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

Тем самым специфика формирования отношения ребенка-дошкольника к изучению иностранного (английского) языка выглядит следующим образом: педагог – ребёнок – семья.

Педагог по английскому языку выстраивает образовательную деятельность, опираясь на помощь и сотрудничество с родителями детей.

При этом одной из современных форм взаимодействия с семьями воспитанников является родительское собрание, главное предназначение которого - ознакомление родителей с деятельностью кружка английского языка, с результатами диагностики; быстрое получение разнообразной информации о детях, изменениях режима работы кружка и т.д.

Большое место в работе с родителями занимают наглядные формы педагогической и методической пропаганды, которые позволяют доносить до них справочный и информационный материал (стенды, родительские уголки, памятки, буклеты, записки, благодарственные письма, объявления, тематические выставки, медиатека и др.).

Также формами работы с семьей являются оказание ей помощи через совет, консультации, семинары; поручения, просьбы при работе с детьми и т.д.

Важная форма партнерства дошкольной организации и семьи – совместная деятельность педагога английского языка, родителей и детей. Совместной является деятельность, возникающая при объединении людей для достижения общих целей (утренники в детском саду, конкурсы, викторины, прогулки, проектная деятельность и др.)

### ***III. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА***

#### **Создание развивающей предметно-пространственной среды в процессе обучения**

По мнению О. А. Скоролуповой, «развивающая среда в ДОУ – комплекс психолого-педагогических условий развития интеллектуальных и творческих способностей в организованном пространстве» [20, с. 165].

В соответствии с ФГОС ДО, развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной, и должна обеспечивать:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности, а также возможности для уединения;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей [23, с.19].

Рассмотрим развивающую предметно-пространственную среду детского сада в соответствии ФГОС ДО в таблице №3.

Таблица №3.

***Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ (ДОО), обеспечивающая коммуникативную деятельность детей в процессе изучения английского языка***

| <b>Направление образовательной деятельности</b>         | <b>Вид помещений</b>                    | <b>Оснащение</b>   |
|---|---|--|
| Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками | Все пространство дошкольной организации | <ul style="list-style-type: none"> <li>- картотека дидактических словесных игр;</li> <li>- настольные игры;</li> <li>- магнитная азбука английского языка;</li> <li>- нормативно-знаковый материал (цифры, буквы, транскрипции звуков);</li> </ul> |
| Развитие устной иноязычной речи детей                   | Кабинет для занятий по английскому      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивающие игры;</li> <li>- алгоритмы (схемы) для обучения;</li> <li>- художественная литература для чтения детям;</li> </ul>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>языку, игровая комната группы, физкультурный и музыкальный залы, участок учреждения</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- атрибуты для изобразительности, аппликации и др.;</li> <li>- картинки, карточки, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания;</li> <li>- фотографии, рисунки, открытки и др.;</li> <li>- игры-забавы;</li> <li>- атрибуты для игр (обручи, игрушки и пр.);</li> <li>- электронные материалы (мультфильмы, презентации и пр.);</li> <li>- справочная литература;</li> <li>- методическая литература;</li> <li>- аудио и видео записи литературных произведений;</li> <li>- различные виды театров;</li> <li>- детские костюмы, маски;</li> <li>- игрушки-персонажи;</li> <li>- игрушки – предметы оперирования;</li> <li>- картотека песен, игр со словами;</li> <li>- подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями;</li> <li>- музыкальный центр или магнитофон;</li> <li>- компьютер, проектор;</li> <li>- материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.</li> </ul> |
|--|--|---|

#### Организация работы в группе:

На занятиях дети сидят полукругом, как можно ближе к воспитателю, что помогает им хорошо видеть и слышать педагога и создает теплый психологический климат, а также позволяет быстро менять виды деятельности.

#### Примерный план занятия:

1. Организационный момент;
2. Фонетическая зарядка;
3. Основная часть;
4. Заключение.

При выборе тематики, лексико-грамматических конструкций учитываются уровень развития детей, их мотивация и интересы, а также соотнесенность с учебными

планами по развитию познавательных способностей и речи на русском языке в детском саду.

## ***МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА***

### **1. Методы накопления содержания детской иноязычной речи:**

- общение ребенка с педагогом и сверстниками на занятиях;
- пример речевой деятельности педагога (детей);
- перевод с языка на язык (в ходе занятия является компонентом отдельных игровых упражнений или возникает спонтанно);
- чтение, рассказывание художественных произведений, придумывание нового названия;
- хоровое проговаривание, заучивание слов, словосочетаний, предложений наизусть (стихи, песенки, рифмовки, скороговорки);
- тренинг: ответы детей на вопросы педагога, сверстников;
- беседы;
- словесные дидактические игры;
- метод выбора оптимального решения: коллективный диалог по поводу принятия решения, убеждение и аргументация;
- метод стимулирования творческой и коммуникативной деятельности: высказывание детьми оригинальной идеи, вопроса, проблемы, придумывание коммуникативных ситуаций;
- повторение;
- объяснение, разъяснение, поощрение;
- соревнование;
- рассказывание по игрушкам, картинам, диалог с игрушкой;
- разыгрывание коммуникативных ситуаций, диалогов;
- просмотр и обсуждение мультфильмов, презентаций на иностранном языке;
- наблюдение: непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение с помощью средств телекоммуникации, прессы, экскурсии и т.д.); опосредственное

наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, презентаций, видео);

- показ настольного театра;
- рассматривание наглядных материалов;
- демонстрация изобразительной наглядности педагогом (пособий, иллюстраций, репродукций, картинок, игрушек, карточек и т.д.);
- приучение: формирование определенного поведения и дисциплинарности на занятиях, используя традиционные речевые высказывания (приветствие, прощание, счет и др.).

## **2. Методы, направленные на закрепление и активизацию иноязычной лексики:**

- дидактические игры (предметные, словесные, музыкальные, ритмические, настольно-печатные);
- подвижные игры с текстом;
- игровая обучающая ситуация: ситуация-иллюстрация (разыгрывание сценок), ситуация-упражнение (выполнение игровых действий согласно игровому сюжету), ситуация-проблема (активное участие в принятии правильного речевого поведения в игре); ситуация-оценка (анализ и оценка собственной коммуникативной деятельности);
- хороводные игры с пением;
- творческие игры (игры с игрушками, картинками);
- игры-драматизации;
- инсценировки;
- дидактические упражнения (игры-упражнения);
- работа с карточками, игрушками, картинками;
- выполнение занимательных заданий;
- рисование, раскрашивание, лепка, аппликация с проговариванием иноязычной лексики;
- работа с магнитной английской азбукой;
- прослушивание и пение песен на английском языке;
- игры с пением на английском языке;

- работа с аудио/видео материалом;
- упражнения в освоении танцевальных движений под песенки на английском языке;
- организация физминуток (дыхательные упражнения, упражнения йоги с использованием английской лексики. Упражнения на расслабление, танцы под музыку и т.д.);
- выполнение творческих, проектных заданий (коллективных в группе детского сада и самостоятельных с помощью педагога и родителей).

### ***ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПЕДАГОГА С ДЕТЬМИ***

- совместная деятельность с дошкольниками, переходящая в самостоятельную: разучивание английских песен, стихотворений, рифмовок, скороговорок; повторение букв английского алфавита и др.;
- занятия-беседы: обыгрывание диалогов, изучение отдельных речевых конструкций;
- языковые занятия два раза в неделю, включающие в себя разнообразные виды занимательной деятельности;
- организация игровой деятельности (занятия-игры);
- просмотр мультфильмов, презентаций на иностранном языке;
- проектная деятельность;
- экскурсии;
- коллективная творческая работа;
- тематические вечера, утренники, праздники;
- выставки творческих работ ребят;
- изготовление стенгазет, стендов определенной тематики;
- театральная деятельность;
- интегративная деятельность;
- продуктивная деятельность с элементами конструирования;
- викторины, конкурсы;

- тренинги;
- консультации (индивидуальные, групповые);
- дополнительные занятия;
- самостоятельная деятельность детей с родителями в домашних условиях;
- формы контроля: устные ответы детей на вопросы педагога (каждое занятие), творческие работы, проекты детей: рисунки, аппликации, оригами и др. (в конце изученной темы, учебного года);
- формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы в детском саду: выставки; проведение праздников, игр, конкурсов, открытых вечеров для родителей, КВНов и т.д.

### ***СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ***

- гимнастика, игры; языковая среда;
- режим труда и отдыха;
- общение детей с педагогом и сверстниками;
- художественная литература, изобразительное искусство, музыка, театр, кино, мультфильмы, презентации;
- наглядные средства: карточки, игрушки, схемы, символические изображения звуков (транскрипция) и букв, картины, иллюстрации, рисунки, открытки, опорные сигналы, фотографии, магнитная азбука;
- визуальные (ноутбук, интерактивная доска, фото, записи и т.д.), аудио (магнитофон, ноутбук, музыкальный центр и т.д.) и аудиовизуальные (мультимедийный проектор, интерактивная доска и др.) технические средства.

### **СИСТЕМА ОТСЛЕЖИВАНИЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

#### **Критерии:**

#### **1.Диалогическая речь.**

Высокий уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).



Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

## **2.Монологическая речь.**

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

Низкий уровень: не дает ответа.

## **3.Аудирование**

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку.

Средний уровень: условно-правильно передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы), отгадывает загадку.

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь, не отгадывает загадку.

## **4.Лексические навыки**

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

## **5.Грамматические навыки.**

Высокий уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием

самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.

Средний уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Ответы нечеткие, условно-правильные (содержащие грамматические ошибки), вопросы условно-правильные.

Низкий уровень: дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительно влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.

## **6. Фонетические навыки.**

Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

## **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

### **1-й год обучения**

**Возраст детей 5-6 лет**

**Сентябрь**  
**Тема: “Acquaintance”**

| Недел<br>я | Лексическое<br>наполнение                         | Речевые<br>образцы                | Практическая<br>деятельность                                       | Аудирован<br>ие             | Песни игры                 |
|------------|---|-----------------------------------|--|-----------------------------|----------------------------|
| 1-2        | Hello, fine, good,<br>goodbye/<br>I am Mary.      | I am Mary.                        | Hello, how are<br>you?<br>I am good                                | Hello, hello<br>(cocomelon) | Hello, I am<br>Hippy Hoppy |
| 3-4        | Wonderful, great,<br>bad, not good.<br>I am fine. | I am great. I<br>am fine.         | Hi, how are<br>you?<br>What is your<br>name                        | Hello, my<br>name is.       | ABC songs for<br>kids      |
| 5-6        | My name is...<br>I am five                        | I am not<br>good.                 | Hello, how are<br>you?<br>What is your<br>name?                    | My name is.                 | ABC songs for<br>kids.     |
| 7-8        | Повторение  | My name is<br>Kitty. I am<br>six. | Hello how are<br>you? What is<br>your name?<br>how old are<br>you? | New friends                 | Cocomelon<br>songs         |

**Октябрь**

**Тема: “My favorite toys”**

| Неделя | Лексическое<br>наполнение | Речевые<br>образцы                                     | Практическая<br>деятельность                | Аудирование                | Песни, игры          |
|--------|---------------------------|--|---|----------------------------|----------------------|
| 1-2    | I like...<br>Kittens      | I like<br>kittens                                      | Hello, how are<br>you? What do<br>you like? | I like you,<br>you like me | Abc songs            |
| 3-4    | Bunny, teddy bear         | I like<br>bunny  | Hello, wht do<br>you like?                  | My toys                    | cocomelon            |
| 5-6    | Puppy, parrot             | I like...  | I like puppy                                | My toys                    | cocomelon            |
| 7-8    | Повторение                | I like<br>kittens,<br>puppies,<br>bunnies,<br>teddies. | Hello, how are<br>you? What do<br>you like? | New friends                | Hippy hoppy<br>bunny |

**Ноябрь**

**Тема “Colours”**

| Недел<br>я | Лексическое<br>наполнение | Речевые<br>образцы, | Практическая<br>деятельность | Аудирован<br>ие | Песни, игры,<br>стихи |
|------------|---------------------------|---------------------|------------------------------|-----------------|-----------------------|
|------------|---------------------------|---------------------|------------------------------|-----------------|-----------------------|

|     |                                    |  |   |                  |  |
|-----|------------------------------------|--|---|------------------|--|
|     |                                    | подлежащие усвоению                    |   |                  |  |
| 1-2 | Black, red, green, white           | It is a black dog. It is a green frog. | Hello, how are you? What is it? What colour is it of?     | Learning colours | Good evening,<br>Good evening,<br>Good evening to you.<br>Good evening,<br>Good evening<br>I am glad to see you. |
| 3-4 | Yellow, orange, red, brown         | This is a brown horse                  | What colour is this horse? This horse is brown.           | Learning colours | Good bye, good bye my doll.<br>Good bye good bye you all.  |
| 5-6 | Blue, grey, pink, purple           | I like pink.                           | What colour dress do you like of?<br>I like a pink dress. | Learning colours | Spring is green<br>Summer is bright,<br>Autumn is yellow,<br>Winter is white                                     |
| 7-8 | Colourful animal<br>Colourful toys | I have a pink horse.                   | What toy do you have?<br>I have a pink horse              | Learning colours | Clap your hands!<br>Clap your hands.<br>Hands up and down,<br>And say it again.                                  |

## Декабрь

### *Тема "Numbers"*

| Неделя | Лексическое наполнение      | Речевые образцы, подлежащие усвоению | Практическая деятельность  | Аудирование      | Песни, игры, стихи   |
|--------|-----------------------------|--------------------------------------|--|------------------|--|
| 1-2    | One, two, three, four, five | numbers 1-5<br>Let's count           | How are you?<br>I am fine.<br>Nice to meet you.<br>Nice to meet you too. | Learning numbers | Stand up,<br>hands up,<br>hands down,<br>hands on the hips, sit down<br>One, two, three-hop,<br>One, two, three-stop |

|     |                              |                                      |   |                      |   |
|-----|------------------------------|--------------------------------------|---|----------------------|---|
| 3-4 | Six, seven, eight, nine, ten | Numbers 6-10<br>Let`s count          | How do you do? (How are you)<br>I am great.<br>And you?<br>I am glad  | Learning numbers     | “Mary at the kitchen door”  |
| 5-6 | Big, little, small           | Let`s count 1-10<br>How old are you? | Good evening.<br>Nice to meet you.<br>Nice to meet you too.<br>How old are you?<br>I am five years old (I am five). | “a big ball”         | A little ball,<br>A bigger ball, and a great big ball<br>I see,<br>Now help me count them,<br>One, two, three                 |
| 7-8 | Numbers from 1 up to 10      | How old are you?<br>I am six.        | Hi! Nice to meet you.<br>How are you?<br>Nice to meet you too. We are fine.<br>How old are you?<br>I am five (six). | “Counting up to ten” | One potato,<br>Two potatoes,<br>Three potatoes and four.<br>Five potatoes,<br>Six potatoes,<br>Seven potatoes more<br>Bad one |

## **Январь**

### **Тема “My Family”**

| Неделя | Лексическое наполнение                  | Речевые образцы, подлежащие усвоению      | Практическая деятельность   | Аудирование                              | Песни, игры, стихи  |
|--------|---|---|---|--|---|
| 1-2    | A father, a mother, a sister, a brother | Who is it?<br>I have...<br>Do you have..? | Do you have a sister?<br>Yes, I do.<br>I have a big family. I have a mom, father, sister and brother. | “my family is big<br>My family is great” | This is my father,<br>This is my mother,<br>This is my brother Paul,<br>This is my sister<br>And I love them all. |

|     |   |  |   |  |  |
|-----|---|--|---|--|--|
| 3-4 | A grandmother, a grandfather, a daughter, a son | I have a grandmother.                  | Who is it? It is my sister.<br>Do you have a brother?<br>Yes, I do.                                     | Daddy-finger, Mummy-finger, Brother-finger, Sister-finger, | “The weather”  |
| 5-6 | A girl, a boy, a child, a baby, a friend        | Her name is...<br>His name is...       | Do u have a sister? Yes, I have.<br>What is her name?<br>Her name is Katya.                             | “Happy birthday to you!”                                   | This is my grandfather,<br>This is my grandmother,<br>This is my daddy,<br>This is my mummy,<br>And it is me.    |
| 7-8 | Закрепление пройденного материала               | Tell me please...<br>Show me please... | This is my mom her name is Lena.<br>Tell me, do you have a father?<br>Yes, I have.<br>His name is Oleg. | “a baby-boy”   | It`s snowy.<br>It`s cold.<br>It`s sunny.<br>It`s hot.<br>Take umbrella,<br>It`s rainy.<br>And go to your Granny. |

## Февраль

### *Тема “Food”*

| Неделя | Лексическое наполнение                              | Речевые образцы, подлежащие усвоению   | Практическая деятельность  | Аудирование | Песни, игры, стихи |
|--------|---|--|--|-------------|--------------------|
| 1-2    | Milk, bread, tea, cocoa<br>butter, egg, meat        | Hi, sit down.<br>Nice to meet you. Stand up. Tell me what do you like? Show me you want? | What do u like?<br>What do you want?<br>I want bread with butter.<br>I like tea.<br>I want an egg. | “milky way” | “What is missing?” |
| 3-4    | Cheese, fish, sausage, chocolate, ice-cream, coffee | I want...<br>I like...   | A dog likes meat.<br>A cat likes   | “two mice”  | “what is it?”      |

|     |   |  |   |                          |                                  |
|-----|---|--|---|--------------------------|----------------------------------|
|     |   |  | milk.   |                          |                                  |
| 5-6 | Pizza, cake, sugar, salad, juice, honey | Give me please...<br>I eat...                                      | Hello! I want milk. Do you have milk?<br>Yes, I have.<br>Give me milk, please | "Happy birthday"         | "What is missing?"               |
| 7-8 | Закрепление пройденного материала       | Do you want pizza?<br>Yes, I do.<br>Do you eat eggs.<br>Yes, I do. | Give me pizza, please.<br>I want pizza.<br>I eat pizza.                       | "Hands up<br>Hands down" | Interpreter,<br>What is missing" |

### **Март**

#### **Тема "Fruits"**

| Неделя | Лексическое наполнение             | Речевые образцы, подлежащие усвоению               | Практическая деятельность  | Аудирование                                 | Песни, игры, стихи  |
|--------|------------------------------------|--|--|---|---------------------|
| 1-2    | An orange, an apple, a banana,     | What is it?<br>It is an apple.<br>I like an apple. | Hello, how are you? Nice to meet you.<br>We are fine.<br>Thank you.<br>Nice to meet you too. | "Apple and banana"                          | "What fruit is it?" |
| 3-4    | A peach, a watermelon, a plum,     | What it is? It is a peach. It is orange.           | Hi, let's do shopping.<br>What do you want? I want two plums.<br>Give me please.             | "A peach, bigger peach, the biggest peach"  | "What is missing?"  |
| 5-6    | A cherry, a pear, a melon, a lemon | I like it very much.<br>Of course.<br>Not much.    | Do you like a cherry?<br>Of course, I like it very   | "I like it, I like it, I like it very much" | "What is missing"   |

|     |                               |                              |  |                   |                                       |
|-----|-------------------------------|------------------------------|--|-------------------|---------------------------------------|
|     |                               |                              | much   |                   |                                       |
| 7-8 | A strawberry, a grape, a kiwi | This is a kiwi. It is green. | What do you have?<br>I have a strawberry.<br>Do you like it?<br>Yes, I do. | “Clap your hands” | “Open your books and show the fruits” |

## Апрель

### *Тема “Vegetables”*

| Неделя | Лексическое наполнение                   | Речевые образцы, подлежащие усвоению  | Практическая деятельность  | Аудирование                     | Песни, игры, стихи     |
|--------|--|---|--|---------------------------------|------------------------|
| 1-2    | A potato, a tomato, a cucumber, an onion | I don't eat<br>I don't like   | Do you like tomatoes.<br>No, I don't like it.<br>Do you eat an onion?<br>No, I don't eat an onion. | “Daddy likes it and me”         | “What is missing?”     |
| 3-4    | A carrot, a radish, a cabbage            | I like...<br>I eat...   | What do you like and eat?  | “Flowers here,<br>Flowers here” | “What is missing?”     |
| 5-6    | A beet, a pumpkin, a pepper              | Give me please...   | I like peppers.<br>Give me two peppers please.   | “My hands”                      | “Five little pumpkins” |
| 7-8    | Повторение пройденного материала         | I like (I don't like)...<br>I eat ( I don't eat)...<br>I want ( I don't want)...<br>I like it very much | I like tomatoes.<br>I don't like cucumbers.<br>I don't eat onion.                                  | “Colourful garden”              | Interpreter            |

## Май

### *Тема “The parts of body ”*



| Неделя | Лексическое наполнение                 | Речевые образцы, подлежащие усвоению                 | Практическая деятельность  | Аудирование        | Песни, игры, стихи |
|--------|--|--|--|--------------------|--------------------|
| 1-2    | A head, an eye, a nose, an ear, a face | Where is your face?                                  | Hello, how are you?<br>I am good.                                    | Open, close        | What is this?      |
| 3-4    | A mouth, hair, teeth, fingers, a hand  | Where are your eyes?<br>Show me your nose and mouth. | Show me your eyes and touch your nose.<br>So here are they.          | Clap clap          | What are these?    |
| 5-6    | Shoulder, leg, toes, arm               | What colour is your hair?                            | Hey, how are you? What is your name?<br>So what colour is your hair? | Head and shoulders | Repeat after me    |
| 7-8    | A back, body                           | Show me your arms and your hands.                    | Good evening.<br>How are you?<br>How old are you?                    | My hands           | Show me, please.   |

**2-й год обучения**  
**Возраст детей: 6-7 лет**

**Сентябрь**

**Тема: “Clothes”**

| Неделя | Лексическое наполнение                         | Речевые образцы, подлежащие усвоению | Практическая деятельность            | Аудирование              | Песни, игры, стихи |
|--------|--|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------|--------------------|
| 1-2    | A dress, socks, a shirt, a cap, a hat, a skirt | I wear...                            | Hello, how are you? How old are you? | The clothing song        | Repeat after me    |
| 3-4    | Shoes, boots, trousers, socks,                 | What do you wear?                    | Good evening.<br>Nice to meet        | Super songs for children | What is missing?   |

|     |  |   |   |                             |                         |
|-----|--|---|---|-----------------------------|-------------------------|
|     | mittens                                | I wear...<br>I wear a shirt<br>and skirt. | you. What<br>colour dress<br>do you wear?                       |                             |                         |
| 5-6 | Shorts, bag, a scarf,<br>tights        | I put on...<br>I put on a<br>dress        | Hi, it is cold<br>today. So<br>what do you<br>put on?           | The clothing<br>song        | What`s in my<br>basket? |
| 7-8 | Повторение<br>пройденного<br>материала | What do you<br>put on today?              | Good evening.<br>Do you like to<br>put on dress<br>or trousers? | Super songs<br>for children | What is<br>missing      |

## Октябрь

### Тема: “*Actions*”

| Неделя | Лексическое<br>наполнение                          | Речевые<br>образцы,<br>подлежащие<br>усвоению | Практическая<br>деятельность  | Аудирование                | Песни,<br>игры, стихи  |
|--------|--|---|---|----------------------------|--|
| 1-2    | To write, to read, to<br>swim, to run, to do       | I can...                                      | Hey, can you<br>run?<br>Yes, I can run.   | “Jumping”                  | “Teddy says”   |
| 3-4    | To jump, to dance,<br>to sing, to draw, to<br>have | I can draw<br>very well/<br>bad               | Can you draw<br>very well?<br>Yes, of<br>course, I can<br>draw very<br>well.        | “Teddy bear”               | “Little<br>mouse”  |
| 5-6    | To walk, to smile,<br>to cry, to sleep             | I can`t...                                    | Can you sing?<br>No, I cannot<br>sing.  | “don`t cry,<br>just smile” | This finger<br>wants to<br>sleep<br>(5times)<br>Wake up! It<br>is time to<br>play!”      |
| 7-8    | To cook, to play, to<br>come, to play              | Can you<br>cook?                              | Can you<br>cook? No, I<br>cannot.<br>Do you<br>dance?<br>Yes, I dance<br>very well. | “Playing out”              | Let`s play a<br>balloon!<br>And make it<br>bigger,<br>bigger, and<br>bigger!<br>And hop! |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

## Ноябрь

### Тема: *“Wild animals”*

| Неделя | Лексическое наполнение                           | Речевые образцы, подлежащие усвоению | Практическая деятельность                                | Аудирование                 | Песни, игры, стихи  |
|--------|--|--------------------------------------|--|-----------------------------|---------------------|
| 1-2    | A bear, a wolf, a fox, a hare                    | What is it?<br>It is a dog.          | Hello. How are you? Tell me, what it is?<br>Is it a big? | Good evening, good evening. | Name of the animals |
| 3-4    | A lion, a monkey, a tiger, an elephant           | What is it?<br>It is a monkey.       | Good evening. What is your name?<br>How old are you?     | Animal friends.             | Show me             |
| 5-6    | A mouse, a squirrel, a hedgehog, a frog, a snake | What is it?<br>It is a frog.         | Hey, tell me is it a wild animal or domestic?            | Repeat after me             | What is it?         |
| 7-8    | A camel, a deer, giraffe, a zebra                | What is it?<br>It is a deer.         | Stand up and show me, where is it a giraffe?             | We go to the Zoo            | What is missing?    |

## Декабрь

### Тема: *“Domestic animals”*

| Неделя | Лексическое наполнение          | Речевые образцы, подлежащие усвоению | Практическая деятельность                              | Аудирование | Песни, игры, стихи        |
|--------|---------------------------------|--------------------------------------|--|-------------|---------------------------|
| 1-2    | A cow, a horse, a dog,<br>A cat | What it is?<br>Is it domestic?       | Hello, good evening. Nice to meet to you. How are you? | In a farm   | What is it in the basket? |

|     |  |   |   |                    |   |
|-----|--|---|---|--------------------|---|
| 3-4 | A sheep, a goat, a pig, a donkey, a rabbit         | What is it? Is it a wild animal?                            | Hi, how are you? What is your name? How old are you?                          | Funny little ducks | What is missing?                                      |
| 5-6 | A cock, a duck, a goose, a hen (chicken), a turkey | What kind of animal is it? Is it a domestic or wild animal? | Hello, hope you are good today. So tell me what domestic animals do you know? | Animal friends     | Show me.  |
| 7-8 | Повторение пройденного материала                   | Show me where are wild animals and where are domestic?      | What wild animals do you know?  | Learning animals   | Guess, where are wild and where are domestic animals? |

### **Январь**

#### **Тема: “Sport”**

| Неделя | Лексическое наполнение                         | Речевые образцы, подлежащие усвоению | Практическая деятельность   | Аудирование   | Песни, игры, стихи            |
|--------|--|--------------------------------------|---|---------------|-------------------------------|
| 1-2    | Football, skating, tennis, dancing, gymnastics | What is it?                          | Hello, how are you?<br>I am great.<br>What is your name?<br>I am Ilyusha.<br>Nice to meet you, Ilyusha. | Hockey-cockey | Clap, clap<br>Clap your hands |
| 3-4    | Boxing, swimming, skiing, hockey, running      | What kind of sport do you like?      | Good evening, how do you do today?<br>I am fine.  | Hockey-cockey | Jump higher                   |
| 5-6    | Riding a bicycle, jumping, roller skating      | I like....                           | Hi, how old are you?<br>I am five years old.  | Hockey-cockey | Catch a ball                  |

|     |                                   |                                 |  |            |                  |
|-----|-----------------------------------|---------------------------------|--|------------|------------------|
| 7-8 | Повторение пройденного материала. | I like...., but I don't like... | Good evening.<br>How are you?<br>What's your name?<br>How old are you? | What is it | What is missing? |
|-----|-----------------------------------|---------------------------------|--|------------|------------------|

## **Февраль**

### **Тема: “Colours”**

| Неделя | Лексическое наполнение             | Речевые образцы, подлежащие усвоению   | Практическая деятельность                                 | Аудирование      | Песни, игры, стихи   |
|--------|------------------------------------|--|---|------------------|--|
| 1-2    | Black, red, green, white           | It is a black dog. It is a green frog. | Hello, how are you? What is it? What colour is it of?     | Learning colours | Good evening,<br>Good evening,<br>Good evening to you.<br>Good evening,<br>Good evening<br>I am glad to see you. |
| 3-4    | Yellow, orange, red, brown         | This is a brown horse                  | What colour is this horse?<br>This horse is brown.        | Learning colours | Good bye, good bye my doll.<br>Good bye good bye you all.  |
| 5-6    | Blue, grey, pink, purple           | I like pink.                           | What colour dress do you like of?<br>I like a pink dress. | Learning colours | Spring is green<br>Summer is bright,<br>Autumn is yellow,<br>Winter is white                                     |
| 7-8    | Colourful animal<br>Colourful toys | I have a pink horse.                   | What toy do you have?<br>I have a pink horse              | Learning colours | Clap your hands!<br>Clap your hands.<br>Hands up and down,<br>And say it again.                                  |

## **Март**

**Тема: “The members of a family”**

| Неделя | Лексическое наполнение                          | Речевые образцы, подлежащие усвоению      | Практическая деятельность   | Аудирование  | Песни, игры, стихи  |
|--------|---|---|---|--|---|
| 1-2    | A father, a mother, a sister, a brother         | Who is it?<br>I have...<br>Do you have..? | Do you have a sister?<br>Yes, I do.<br>I have a big family. I have a mom, father, sister and brother.   | “my family is big<br>My family is great”                   | This is my father,<br>This is my mother,<br>This is my brother Paul,<br>This is my sister<br>And I love them all. |
| 3-4    | A grandmother, a grandfather, a daughter, a son | I have a grandmother.                     | Who is it? It is my sister.<br>Do you have a brother?<br>Yes, I do.                                     | Daddy-finger, Mummy-finger, Brother-finger, Sister-finger, | “The weather”   |
| 5-6    | A girl, a boy, a child, a baby, a friend        | Her name is...<br>His name is...          | Do u have a sister? Yes, I have.<br>What is her name?<br>Her name is Katya.                             | “Happy birthday to you!”                                   | This is my grandfather,<br>This is my grandmother,<br>This is my daddy,<br>This is my mummy,<br>And it is me.     |
| 7-8    | Закрепление пройденного материала               | Tell me please...<br>Show me please...    | This is my mom her name is Lena.<br>Tell me, do you have a father?<br>Yes, I have.<br>His name is Oleg. | “a baby-boy’   | It`s snowy.<br>It`s cold.<br>It`s sunny.<br>It`s hot.<br>Take umbrella,<br>It`s rainy.<br>And go to your Granny.  |

**Апрель**

**Тема: “Fruits and vegetables”**

| Неделя | Лексическое | Речевые | Практическая | Аудирование | Песни, |
|--------|-------------|---------|--------------|-------------|--------|
|--------|-------------|---------|--------------|-------------|--------|

|     | наполнение  | образцы,<br>подлежащие<br>усвоению                        | деятельность  |                                    | игры, стихи                                    |
|-----|---|---|---|------------------------------------|--|
| 1-2 | Cabbage, potato,<br>banana, apple,<br>cherry, plum          | I eat...  | Do you like<br>tomatos.<br>No, I don't<br>like it.<br>Do you eat an<br>onion?<br>No, I don't eat<br>an onion. | "Daddy likes<br>it and me"         | "What fruit is<br>it?"                         |
| 3-4 | Tomato, cucumber,<br>grapes, lemon,<br>orange, carrot       | I like...   | What do you<br>like and eat?  | "Flowers<br>here,<br>Flowers here" | "What is<br>missing?"                          |
| 5-6 | Raspberry,<br>strawberry, beet,<br>reddish, onion,<br>peach | Give me<br>please...                                      | I like peppers.<br>Give me two<br>peppers<br>please.  | "My hands"                         | "What is<br>missing"                           |
| 7-8 | Melon, watermelon,<br>pumpkin, pear,<br>apricot, nut        | I like (I don't<br>like...)<br>I eat ( I don't<br>eat...) | I like<br>tomatoes.<br>I don't like<br>cucumbers.<br>I don't eat<br>onion.                                    | "Colourful<br>garden"              | "Open your<br>books and<br>show the<br>fruits" |

## **Май**

### **Тема: "My house"**

| Неделя | Лексическое<br>наполнение   | Речевые<br>образцы,<br>подлежащие<br>усвоению | Практическая<br>деятельность                      | Аудирование         | Песни,<br>игры, стихи |
|--------|---|---|---|---------------------|-----------------------|
| 1-2    | A house, a room, a<br>window, a door, a<br>floor, ceiling                   | What`s this?<br>It is a house.                | Do you live<br>here?<br>Yes, I live<br>here.      | Hello song          | What is<br>missing?   |
| 3-4    | A kitchen, a<br>bathroom, a<br>bedroom, a living-<br>room, a toilet, a hall | Look at me!<br>What do you<br>have?           | Where are you<br>from?<br>I am from<br>Tatarstan. | The hockey<br>pokey | Repeat after<br>me    |
| 5-6    | A bed, a chair, an  | Where are                                     | Where do you                                      | Good bye            | What is               |

|     |  |              |                              |                    |              |
|-----|--|--------------|------------------------------|--------------------|--------------|
|     | armchair, a sofa, a table, a wardrobe  | you live in? | live?<br>I live in<br>Kazan. |                    | missing?     |
| 7-8 | Повторение<br>пройденного<br>материала |              |                              | The hokey<br>pokey | Open, close. |



## ***ЛИТЕРАТУРА***

1. Т.Г. Николенко, И.И. Кошманова.- Москва: Айрис-пресс, 2015.-288с.
2. Г.В. Пешкова. Пальчиковые игры на английском языке.-Ростов н/Д:Феникс,2016.-44с.
3. Т.Р. Шакирова. Малыши изучают язык.- Казань, 2014.-71с.
4. Г.П. Шалаева. Английский язык.- Москва: Издательство АСТ:СЛОВО, 2016.- 288с.
5. Г.П. Шалаева.- Москва: Слово, Эксмо, 2006.-128с. Английский с 3х лет.
6. Английский легко и просто. Набор карточек.
7. Аудиодиск с песнями, упражнениями «Happy Hearts».
8. Видеодиск с интерактивными играми «Веселый английский» «Merry English».
9. Играем и учим английский. 24 карточки.-Питер, 2014.
10. Игротека школы семи гномов «Говорим по-английски» Английский язык в играх.
- 11.Мой первый английский. Аудиодиск.
- 12.Тематические карточки по английскому языку.- Москва: Ранок, 2008.

# ИНТЕРВЬЮ

1. Т.Е. Николаева, Н.И. Копылова - Мо язык Аппе-прес, 2012 - 288с.
2. Т.В. Пешкова. Письменные приемы на английском языке - Ростов в Д.Феникс, 2016 - 44с.
3. Т.В. Шенгелова. Математика в русском языке - Казань, 2014 - 71с.
4. Т.В. Шенгелова. Английский язык - Москва: Издательство АСТ: СПб, 2016 - 288с.
5. Т.В. Шенгелова - Москва: Чоко, 2006 - 128с. Английский с 3х лет.
6. Английский язык и просто. Подбор упражнений.
7. Английский с нуля, упражнения «English English».
8. Английский с нуля, упражнения «English English».
9. Школа в 2х английских, 24 упражнения - СПб, 2014.
10. Школа в 2х английских, 24 упражнения - СПб, 2014.
11. Мой первый английский. Английский язык в 2х частях.
12. Тестовые задания по английскому языку - Москва: Рипол, 2008.



Протокол, пронумеровано,  
свернуто печатью  
4/1/16  
Заведующий  
Р.Р. Батыршина